

**Приложение 2 к программе практики Б 2.О.03 Производственная практика,
педагогическая практика
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)– Начальное образование. Тьюторство
Форма обучения – очная
Год набора – 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Код и направление подготовки,	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Начальное образование. Тьюторство
4.	Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
5	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	<i>Вид практики</i> – производственная; <i>Тип практики</i> – педагогическая практика <i>Способ</i> – стационарная/выездная <i>Форма проведения</i> – непрерывно.
6	Форма обучения	Очная
7	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
УК-6	- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК- 8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
ОПК-1	- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-3	- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4	- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Вводный этап	УК-6	Знать: -требования к личности и профессиональной компетентности логопеда; - педагогические ценности, основные компоненты профессиональной культуры логопеда	Уметь: - анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества как логопеда -планировать свое профессиональное саморазвитие	Владеть: - навыками самообразования и самоорганизации	
2.	Основной этап	УК-1;	Знать: источники и приемы поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при решении задач тьюторского сопровождения	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при решении задач тьюторского сопровождения, анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках	Владеть рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при решении задач тьюторского сопровождения	<i>Беседа с практикантом. Балльно-рейтинговая оценка проведенных мероприятий. Защита мультимедийной презентации по итогам практики. Выполнение кейс-заданий, решение кейс-задания</i>

				научного мировоззрения		
3.		УК-2;	Знать Требования и этапы разработки проекта, правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при решении задач тьюторского сопровождения	Уметь Формулировать задачи тьюторского сопровождения в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор	Владеть умением определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта при решении задач тьюторского сопровождения	
4.		УК-3;	Знать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при решении задач тьюторского сопровождения	Уметь планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при решении задач тьюторского сопровождения	Владеть умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при решении задач тьюторского сопровождения	

5.		УК-4;	Знать правила грамотного и ясного построения речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации	Уметь грамотно и ясно строить речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации	Владеть навыками грамотного и ясного построения речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации	
6.		УК-5;	Знать требования уважительного отношения к различиям и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь соблюдать требования уважительного отношения к различиям и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	Владеть умением выстраивать взаимодействие с учетом социокультурных особенностей	
7.		УК-6;	Знать: - требования к личности и профессиональной компетентности логопеда; - педагогические ценности, основные компоненты профессиональной культуры логопеда	Уметь: - анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества как логопеда - планировать свое профессиональное саморазвитие	Владеть: - навыками самообразования и самоорганизации	

8.		УК-8;	<p>Знать Правила обеспечения условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастным и особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p>	<p>Уметь оценивать степень потенциальной опасности</p>	<p>Владеть навыками оценивания степени потенциальной опасности</p>	
9.		ОПК-1;	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>Уметь: умениями строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: навыками образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	

10.		ОПК-3;	<p>Знать: требования, формы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся сООП в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП</p>	<p>Владеть: навыками определения и применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности и обучающихся с ООП</p>	
11.		ОПК-4;	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и</p>	<p>Уметь: Умения осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся с ООП</p>	<p>Владеть: Навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности и у обучающихся с ООП</p>	

12.		ОПК-6.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	Уметь: Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	Владеть: Навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	
	Заключительный этап	УК-1;	Знать: источники и приемы поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при решении задач тьюторского сопровождения	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при решении задач тьюторского сопровождения, анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Владеть рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при решении задач тьюторского сопровождения	<i>Оценивание отчетной документации</i>
		УК-2;	Знать Требования и этапы разработки проекта, правовые нормы достижения	Уметь Формулировать задачи тьюторского сопровождения в соответствии с целью проекта,	Владеть умением определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения	

			поставленной цели в сфере реализации проекта при решении задач тьюторского сопровождения	выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор	цели проекта при решении задач тьюторского сопровождения	
		УК-3;	Знать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при решении задач тьюторского сопровождения	Уметь планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при решении задач тьюторского сопровождения	Владеть умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при решении задач тьюторского сопровождения	
		УК-4;	Знать правила грамотного и ясного построения речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации	Уметь грамотно и ясно строить речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации	Владеть навыками грамотного и ясного построения речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации	

			Федерации		Федерации	
		УК-5;	Знать требования уважительного отношения к различиям и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь соблюдать требования уважительного отношения к различиям и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	Владеть умением выстраивать взаимодействие с учетом социокультурных особенностей	
		УК-6;	Знать: - требования к личности и профессиональной компетентности логопеда; - педагогические ценности, основные компоненты профессиональной культуры логопеда	Уметь: - анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества как логопеда - планировать свое профессиональное саморазвитие	Владеть: - навыками самообразования и самоорганизации	
		УК-8;	Знать Правила обеспечения условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными	Уметь оценивать степень потенциальной опасности	Владеть навыками оценивания степени потенциальной опасности	

			особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.			
		ОПК-1;	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Уметь: умениями строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеть: навыками образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
		ОПК-3;	Знать: требования, формы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся сООП в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП	Владеть: навыками определения и применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности и обучающихся с ООП	
		ОПК-4;	Знать: духовно-нравственн	Уметь: Умения осуществлять	Владеть: Навыками применения	

			ые ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся с ООП	способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности у обучающихся с ООП	
		ОПК-6.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	Уметь: Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	Владеть: Навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

4.Критерии и шкалы оценивания.

4.1.Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

Изучение организации тьюторского сопровождения (макс. 2 балла):

- полнота анализа (0,5 балла)
- установления связи деятельности логопеда с нормативно-правовой базой (0,5 балла)
- аргументированность, доказательность суждений (0,5 балла)
- корректность использования профессиональной терминологии (0,5 балла)

Проведение изучения особенностей индивидуального развития обучающихся с ООП (макс. 8 баллов)

- продуктивность контакта с ребенком на всех этапах проведения методики (2 балла)

- правильность фиксации данных (3 балла)
- правильность интерпретации данных (3 балла)

Проведение 5 мероприятий (макс. 4 балла):

соответствие психолого-педагогическим требованиям к:

- целям и задачам – 0, 5 балла,
- структуре и содержанию – 0, 5 балла,
- материалам и оборудованию– 0, 5 балла,
- средствам, методам и приемам, формам работы – 0, 5 балла,
- организации деятельности — 0, 5 балла,
- общению с участниками – 0, 5 балла,
- достижению поставленных задач – 1 балла

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. 5 баллов)

- информативность выступления– 1 балл
- логичность, структурированность выступления- 1 балл
- доказательность, обоснованность суждений- 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – 1 балл

Решение кейс – задания (макс. 5 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	1
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

4.2.Критерии и шкала оценивания отчетной документации

Дневник практики (макс. 2 балла):

- систематичность ведения- 0,5 балла
- содержательность, информативность – 0,5 балла
- соответствие программе практики –0,5 балла
- соответствие задачам практики – 0,5 балла

Памятка (макс. 3 балла)

- адресность -0,5 баллов
- информативность -0.5 баллов
- структурированность -0.5 баллов
- доступность материала -0,5 баллов
- оригинальность подачи материала – 0.5 баллов
- иллюстративность и эстетичность оформления -0,5 баллов

Характеристика (макс. 5 баллов)

- полнота - 1 балл

- структурированность – 1 балл
- иллюстративность – 1 балл
- доказательность выводов – 1 балл
- правильность и эстетичность оформления – 1 балл

Индивидуальный маршрут (макс. 5 баллов)

- обоснованность - 1 балл
- структурированность - 1 балл
- взаимосвязь структурных компонентов - 1 балл
- содержательность - 1 балл
- грамотность использования терминологии 1 балл

Календарный план реализации мероприятий маршрута (макс. 5 баллов)

- обоснованность - 1 балл
- структурированность - 1 балл
- взаимосвязь структурных компонентов - 1 балл
- содержательность - 1 балл
- грамотность использования терминологии 1 балл

Конспект просветительского мероприятия для родителей (макс. 5 баллов)

- обоснованность - 1 балл
- структурированность - 1 балл
- взаимосвязь структурных компонентов - 1 балл
- содержательность - 1 балл
- грамотность использования терминологии 1 балл

Отчет по практике (макс. 5 баллов)

- полнота отчета (2 балла)
- доказательность изложения (1 балл)
- соответствие отчета задачам практики (1 балл)
- содержательность рефлексии (1 балл)

Мультимедийная презентация по итогам практики (макс. 5 баллов)

- соответствие программе и задачам практики –2 балла
- отражение личного и коллективного опыта- 1 балл
- иллюстративность – 1 балл
- содержательность – 1 балл

Зачет с оценкой групповой руководитель выставляет по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики. Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое кейс -задание.

К Вам обратилась мама первоклассника. У ребенка трудности в общении с одноклассниками, он оказывается ходить в школу, плачет, говорит, что его дразнят. Опишите Ваши действия.