

**Приложение 2 к программе практики Б 2.О.03 Производственная практика,  
педагогическая практика  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль)– Начальное образование. Тьюторство  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Код и направление подготовки,	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Начальное образование. Тьюторство
4.	Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
5	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	<i><b>Вид практики</b></i> – производственная; <i><b>Тип практики</b></i> – педагогическая практика <i><b>Способ</b></i> – стационарная/выездная <i><b>Форма проведения</b></i> – непрерывно.
6	Форма обучения	Очная
7	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
УК-6	- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК- 8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
ОПК-1	- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-3	- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4	- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Вводный этап	УК-6	<b>Знать:</b> - требования к личности и профессиональной компетентности логопеда; - педагогические ценности, основные компоненты профессиональной культуры логопеда	<b>Уметь:</b> - анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества как логопеда - планировать свое профессиональное саморазвитие	<b>Владеть:</b> - навыками самообразования и самоорганизации	
2.	Основной этап	УК-1;	<b>Знать:</b> источники и приемы поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при решении задач тьюторского сопровождения	<b>Уметь</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при решении задач тьюторского сопровождения, анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках	<b>Владеть</b> рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при решении задач тьюторского сопровождения	<i>Беседа с практикантом. Балльно-рейтинговая оценка проведенных мероприятий. Защита мультимедийной презентации по итогам практики. Выполнение кейс-заданий, решение кейс-задания</i>

				научного мировоззрения		
3.		УК-2;	<b>Знать</b> Требования и этапы разработки проекта, правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при решении задач тьюторского сопровождения	<b>Уметь</b> Формулировать задачи тьюторского сопровождения в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор	<b>Владеть</b> умением определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта при решении задач тьюторского сопровождения	
4.		УК-3;	<b>Знать</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при решении задач тьюторского сопровождения	<b>Уметь</b> планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при решении задач тьюторского сопровождения	<b>Владеть</b> умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при решении задач тьюторского сопровождения	

5.		УК-4;	<b>Знать правила</b> грамотного и ясного построения речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации	<b>Уметь</b> грамотно и ясно строить речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации	<b>Владеть навыками</b> грамотного и ясного построения речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации	
6.		УК-5;	<b>Знать</b> требования уважительного отношения к различиям и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Уметь</b> соблюдать требования уважительного отношения к различиям и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Владеть</b> умением выстраивать взаимодействие с учетом социокультурных особенностей	
7.		УК-6;	<b>Знать:</b> - требования к личности и профессиональной компетентности логопеда; - педагогические ценности, основные компоненты профессиональной культуры логопеда	<b>Уметь:</b> - анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества как логопеда - планировать свое профессиональное саморазвитие	<b>Владеть:</b> - навыками самообразования и самоорганизации	

8.		УК-8;	<p><b>Знать</b>  <b>Правила обеспечения</b> условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастным и особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p>	<p><b>Уметь</b>  оценивать степень потенциальной опасности</p>	<p><b>Владеть</b>  навыками оценивания степени потенциальной опасности</p>	
9.		ОПК-1;	<p><b>Знать:</b>  нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p><b>Уметь:</b>  умениями строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p><b>Владеть:</b>  навыками образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	

10.		ОПК-3;	<p><b>Знать:</b>          требования, формы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся сООП в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Уметь:</b>          применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП</p>	<p><b>Владеть:</b>          навыками определения и применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности и обучающихся с ООП</p>	
11.		ОПК-4;	<p><b>Знать:</b>          духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и</p>	<p><b>Уметь:</b>          Умения осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся с ООП</p>	<p><b>Владеть:</b>          Навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности и у обучающихся с ООП</p>	

12.		ОПК-6.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	<b>Уметь:</b> Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	<b>Владеть:</b> Навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	
	Заключительный этап	УК-1;	<b>Знать:</b> источники и приемы поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при решении задач тьюторского сопровождения	<b>Уметь</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при решении задач тьюторского сопровождения, анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<b>Владеть</b> рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при решении задач тьюторского сопровождения	<i>Оценивание отчетной документации</i>
		УК-2;	<b>Знать</b> Требования и этапы разработки проекта, правовые нормы достижения	<b>Уметь</b> Формулировать задачи тьюторского сопровождения в соответствии с целью проекта,	<b>Владеть</b> умением определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения	

			поставленной цели в сфере реализации проекта при решении задач тьюторского сопровождения	выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор	цели проекта при решении задач тьюторского сопровождения	
		УК-3;	<b>Знать</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при решении задач тьюторского сопровождения	<b>Уметь</b> планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при решении задач тьюторского сопровождения	<b>Владеть</b> умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при решении задач тьюторского сопровождения	
		УК-4;	<b>Знать правила</b> грамотного и ясного построения речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации	<b>Уметь</b> грамотно и ясно строить речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации	<b>Владеть навыками</b> грамотного и ясного построения речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации	

			Федерации		Федерации	
		УК-5;	<b>Знать</b> требования уважительного отношения к различиям и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Уметь</b> соблюдать требования уважительного отношения к различиям и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Владеть</b> умением выстраивать взаимодействие с учетом социокультурных особенностей	
		УК-6;	<b>Знать:</b> - требования к личности и профессиональной компетентности логопеда; - педагогические ценности, основные компоненты профессиональной культуры логопеда	<b>Уметь:</b> - анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества как логопеда - планировать свое профессиональное саморазвитие	<b>Владеть:</b> - навыками самообразования и самоорганизации	
		УК-8;	<b>Знать</b> <b>Правила обеспечения</b> условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными	<b>Уметь</b> оценивать степень потенциальной опасности	<b>Владеть</b> навыками оценивания степени потенциальной опасности	

			особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.			
		ОПК-1;	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	<b>Уметь:</b> умениями строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> навыками образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
		ОПК-3;	<b>Знать:</b> требования, формы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся сООП в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Уметь:</b> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП	<b>Владеть:</b> навыками определения и применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности и обучающихся с ООП	
		ОПК-4;	<b>Знать:</b> духовно-нравственн	<b>Уметь:</b> Умения осуществлять	<b>Владеть:</b> Навыками применения	

			ые ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся с ООП	способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности у обучающихся с ООП	
		ОПК-6.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	<b>Уметь:</b> Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	<b>Владеть:</b> Навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

#### **4.Критерии и шкалы оценивания.**

##### ***4.1.Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий***

##### **Изучение организации тьюторского сопровождения (макс. 2 балла):**

- полнота анализа (0,5 балла)
- установления связи деятельности логопеда с нормативно-правовой базой (0,5 балла)
- аргументированность, доказательность суждений (0,5 балла)
- корректность использования профессиональной терминологии (0,5 балла)

##### **Проведение изучения особенностей индивидуального развития обучающихся с ООП (макс. 8 баллов)**

- продуктивность контакта с ребенком на всех этапах проведения методики (2 балла)

- правильность фиксации данных (3 балла)
- правильность интерпретации данных (3 балла)

**Проведение 5 мероприятий (макс. 4 балла):**

соответствие психолого-педагогическим требованиям к:

- целям и задачам – 0, 5 балла,
- структуре и содержанию – 0, 5 балла,
- материалам и оборудованию– 0, 5 балла,
- средствам, методам и приемам, формам работы – 0, 5 балла,
- организации деятельности — 0, 5 балла,
- общению с участниками – 0, 5 балла,
- достижению поставленных задач – 1 балла

**Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. 5 баллов)**

- информативность выступления– 1 балл
- логичность, структурированность выступления- 1 балл
- доказательность, обоснованность суждений- 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – 1 балл

**Решение кейс – задания (макс. 5 баллов)**

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	1
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

**4.2.Критерии и шкала оценивания отчетной документации**

**Дневник практики (макс. 2 балла):**

- систематичность ведения- 0,5 балла
- содержательность, информативность – 0,5 балла
- соответствие программе практики –0,5 балла
- соответствие задачам практики – 0,5 балла

**Памятка (макс. 3 балла)**

- адресность -0,5 баллов
- информативность -0.5 баллов
- структурированность -0.5 баллов
- доступность материала -0,5 баллов
- оригинальность подачи материала – 0.5 баллов
- иллюстративность и эстетичность оформления -0,5 баллов

**Характеристика (макс. 5 баллов)**

- полнота - 1 балл

- структурированность – 1 балл
- иллюстративность – 1 балл
- доказательность выводов – 1 балл
- правильность и эстетичность оформления – 1 балл

#### **Индивидуальный маршрут (макс. 5 баллов)**

- обоснованность - 1 балл
- структурированность - 1 балл
- взаимосвязь структурных компонентов - 1 балл
- содержательность - 1 балл
- грамотность использования терминологии 1 балл

#### **Календарный план реализации мероприятий маршрута (макс. 5 баллов)**

- обоснованность - 1 балл
- структурированность - 1 балл
- взаимосвязь структурных компонентов - 1 балл
- содержательность - 1 балл
- грамотность использования терминологии 1 балл

#### **Конспект просветительского мероприятия для родителей (макс. 5 баллов)**

- обоснованность - 1 балл
- структурированность - 1 балл
- взаимосвязь структурных компонентов - 1 балл
- содержательность - 1 балл
- грамотность использования терминологии 1 балл

#### **Отчет по практике (макс. 5 баллов)**

- полнота отчета (2 балла)
- доказательность изложения (1 балл)
- соответствие отчета задачам практики (1 балл)
- содержательность рефлексии (1 балл)

#### **Мультимедийная презентация по итогам практики (макс. 5 баллов)**

- соответствие программе и задачам практики –2 балла
- отражение личного и коллективного опыта- 1 балл
- иллюстративность – 1 балл
- содержательность – 1 балл

**Зачет с оценкой** групповой руководитель выставляет по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики. Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### **5.1. Типовое кейс -задание.**

*К Вам обратилась мама первоклассника. У ребенка трудности в общении с одноклассниками, он оказывается ходить в школу, плачет, говорит, что его дразнят. Опишите Ваши действия.*